

## **DETECTER ET GERER L'ENFANT EN SITUATION DE CRISE**

<b>Présentation</b>	<b>Outils</b>
<p>Un enfant qui souffre exprime un comportement spécifique, notamment en collectivité qui peut être interprété comme une opposition envers les adultes et/ou ses pairs, c'est « la crise ».</p> <p>Avec quelques repères et quelques outils l'équipe d'encadrement pourra détecter ces comportements, identifier les causes et mettre en place des stratégies d'intervention collectives et individuelles en fonction de la problématique.</p> <p><u>Public</u> : Adultes <u>Durée</u> : 21 heures <u>Participant-e-s</u> : à partir de 10 personnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les problématiques neurologiques (Hyperactivité, TDAH, Gilles de la Tourette, ...);</li> <li>• Le lien parent-enfant ;</li> <li>• La discipline positive ;</li> <li>• L'étude des situations difficiles ou délicates ;</li> <li>• Les besoins fondamentaux de l'enfant selon l'âge ;</li> <li>• Le renforcement des liens positifs ;</li> </ul>
<b>Objectifs - l'apprenant-e sera capable de...</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter une souffrance lancinante chez un enfant ;</li> <li>• Mettre en œuvre des stratégies d'observation et d'accompagnement ;</li> <li>• Agir en cas de crise auprès l'enfant concerné ;</li> <li>• Agir sur le groupe pendant et après une crise individuelle ;</li> <li>• Mettre en place des repères collectifs ;</li> <li>• Mettre à distance la charge émotionnelle consécutive à la gestion d'une crise ;</li> <li>• Interagir avec les parents dans une démarche de coéducation ;</li> </ul>	<p><u>Savoirs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Détecter les premiers signes de mal être chez l'enfant ;</li> <li>• Connaître les mécanismes de la rupture vers une crise d'opposition ;</li> <li>• Nommer les stratégies pour prendre en charge une crise ;</li> </ul> <p><u>Savoir-faire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre en charge un enfant en situation d'opposition ;</li> <li>• Distinguer une situation de crise des autres comportements d'opposition ;</li> <li>• Reconnaître les facteurs propices au déclenchement de la crise ;</li> <li>• Prendre du recul, et mettre en place une stratégie d'action à long terme ;</li> </ul> <p><u>Savoir-être</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire preuve de professionnalisme dans les situations à forte charge émotionnelle ;</li> <li>• Se positionner clairement en qualité de co-éducateur-trice de l'enfant.</li> </ul>
<b>Méthodes pédagogiques</b>	<b>Conditions matérielles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etude de cas ;</li> <li>• Travaux de groupe ;</li> <li>• Echanges (questions - réponses) ;</li> <li>• Analyse de pratique ;</li> <li>• Mise en situation ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espace suffisamment grand favorisant le travail en petits groupes et retour en plénière ;</li> <li>• Un espace adapté permettant échanges et discussions ;</li> <li>• Un tableau de type « Paperboard » ;</li> <li>• Vidéo projecteur et écran.</li> </ul>

Notes : Le matériel peut être mis à disposition gracieusement par F.A.I.R.

**TARIF** : sur devis.

Étude de votre projet et des conditions financières sur mesure selon vos propres problématiques